

## **Construcción del Cero, etapa experimental con alumnos que presentan Síndrome de Down**

Propósito: Observar cómo los alumnos construyen el concepto de cero o conjunto vacío, a través del uso de material concreto.

Video 1

[https://drive.google.com/file/d/1Bm4ifxO109NNMf6MISel-oRTIxnsINGs/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Bm4ifxO109NNMf6MISel-oRTIxnsINGs/view?usp=share_link)

Video 2

[https://drive.google.com/file/d/1k3SB9PGCfumi0XdGhJHmK3tOg72iVDpW/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1k3SB9PGCfumi0XdGhJHmK3tOg72iVDpW/view?usp=share_link)

Video 3

[https://drive.google.com/file/d/1k9rPPjcFfw7ei6PD44BJFJtDxMwLjZ-4/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1k9rPPjcFfw7ei6PD44BJFJtDxMwLjZ-4/view?usp=share_link)

Video 4

[https://drive.google.com/file/d/1Qb6Bgdsol8T9mGeP6kKMQGs8NMqwu9xq/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Qb6Bgdsol8T9mGeP6kKMQGs8NMqwu9xq/view?usp=share_link)

Video 5

[https://drive.google.com/file/d/1Rfu4byUjTpeb8AqC0eHh-LY3EtDPtBoA/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Rfu4byUjTpeb8AqC0eHh-LY3EtDPtBoA/view?usp=share_link)

Video 6

[https://drive.google.com/file/d/1YQkd8wDK\\_hXXHHXeam8GYCulj5G7gOrp/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YQkd8wDK_hXXHHXeam8GYCulj5G7gOrp/view?usp=share_link)

Video 7

[https://drive.google.com/file/d/1\\_TAb0lOnkCO9SgoK0qKLho64lmzinTVy/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_TAb0lOnkCO9SgoK0qKLho64lmzinTVy/view?usp=share_link)

### PREGUNTAS GUÍA EL ANÁLISIS DE LOS VIDEOS

- 1.- ¿Qué papel está jugando la percepción durante el proceso de construcción de la noción cero?
- 2.- ¿Qué interpretación están haciendo los niños sobre el material que se les proporciona?
- 3.- ¿Cómo reciben los alumnos la información del entorno?

- 4.- ¿Cómo seleccionan los alumnos la información que tienen a su alcance?
- 5.- ¿Cómo es modificada la estructura biológica del cerebro de los alumnos a través de su interacción con la experiencia?
- 6.- ¿Los alumnos están predispuestos a entender la información nueva, relacionándola con lo que ya saben?
- 7.- ¿Qué permite a los alumnos resaltar cierta información e inhibir otra?
- 8.- ¿Cómo seleccionan los alumnos la información para luego procesarla?
- 9.- ¿De qué manera los alumnos interpretan la información con la que ya cuentan, la relacionan con la nueva información y reflexionan sobre ello?
- 10.- ¿Cómo está codificando el alumno la nueva información que recibe?
- 11.- ¿La información que está generando el alumno a través de la experimentación favorece su proceso de aprendizaje?
- 12.- ¿Durante la actividad de qué manera hacen uso los alumnos de la memoria operativa o de trabajo para la resolución de problemas?