

---

## “Lineamientos para la realización del experimento en el aula”

En el bloque IV se plantea la aplicación de un experimento en el salón de clases. Se presentan los lineamientos para la preparación, desarrollo y entrega del informe final de este experimento.

Para la realización del experimento se plantea el siguiente proceso y una lectura de referencia.

### Proceso

1. Analizar tareas matemáticas como contexto por medio de la resolución de los problemas abductivos por parte de las y los docentes. [Esta fase se realizó en la actividad 4].
  2. Preparar colectivamente la implementación de un problema abductivo en el salón de clase. [Esta fase se llevó a cabo en el 1er encuentro del círculo de estudios, que ustedes voluntariamente debieron llevar a cabo].
  3. Ver nuevamente las instrucciones de los videos de animación con relación a la organización y planteamiento del problema, con el propósito de que sean usados en la presentación del problema a las y los estudiantes.
  4. Elaborar parámetros para la observación de la resolución de uno de los dos problemas resueltos en el bloque III, por medio de los momentos claves en el pensamiento abductivo en la vida escolar:
    - a). La pregunta [el conflicto].
    - b). El reto.
    - c). La conversación [el colectivo].
    - d). Razonamiento total.
    - e). Explicar vs Predecir.
    - f). Pensamiento determinista versus pensamiento histórico.
-

5. Estudiar las páginas 64-72 del libro: Los ropajes de la abducción en la EPE. Aproximaciones a la Pedagogía EPE desde sus prácticas, como referente de los momentos claves en el pensamiento abductivo, que serán tenidos en cuenta para la aplicación del experimento.
6. Elaborar registros de la práctica: videos de la resolución de los problemas planteados en el salón de clase. [Selecciona los momentos más relevantes, según las referencias dadas].
7. En el momento de la resolución del problema, el papel de la maestra o el maestro es observar las resoluciones de los problemas planteados.

## Orientaciones

En la preparación de la investigación deberán tener en cuenta:

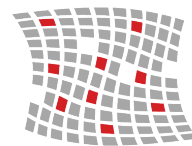
- ☒ La lectura donde se plantean los momentos claves en el pensamiento abductivo en la vida escolar.
- ☒ La organización de la clase desde los cuatro pilares de la pedagogía EPE.

Para la aplicación del problema matemático, tengan en cuenta los siguientes componentes:

- ☒ Planteamiento del problema (trabajo en un pequeño grupo).
- ☒ Búsqueda colectiva de soluciones (actividad colectiva).
- ☒ Observación y sistematización de las puestas en común (Discusiones y argumentaciones de la resolución del problema).
- ☒ Identificación de resoluciones y novedades.

## Productos

- ☒ Informe de análisis de lo observado en la resolución del problema abductivo en las aulas de Guerrero.
- ☒ Videos que permitan mostrar los momentos claves en el pensamiento abductivo en la vida escolar de Guerrero.
- ☒ Evidencias (digitalizadas, organizadas y clasificadas) de las resoluciones del problema, por parte del colectivo de niñas y



---

niños que participaron en la investigación, teniendo en cuenta los componentes presentados en las orientaciones y que se sustentan en el libro: “Los ropajes de la abducción en la EPE. Aproximación a la Pedagogía EPE desde sus prácticas”.

## Entregas

Cree una carpeta en Drive y envíe el enlace con el formato: apellido, nombre, grupo, experimento, donde se encuentre:

- ☒ Informe de análisis.
- ☒ Evidencias de las producciones de las niñas y niños del colectivo de resolutores de problemas.
- ☒ Videos que muestran los momentos claves del pensamiento abductivo en la vida escolar.

